

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад №23 «Одуванчик» х.Федоровский  
муниципального образования Новокубанский район**

Принята на заседании  
педагогического  
Совета МДОБУ № 23  
"Одуванчик"  
«\_27\_» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2021 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОБУ № 23  
«Одуванчикк»  
\_\_\_\_\_ Л.Б.Хромагина  
«\_27\_» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2021г.

***Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад №23 «Одуванчик» х.Федоровский  
муниципального образования Новокубанский район  
на 2021-2022 учебный год***

2021г.

**Содержание ООП ДО**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи реализации Программы	6
	Принципы и подходы к формированию Программы	8
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты усвоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	22
2.1.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	22
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	45
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	50
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	51
3.6.	Планирование образовательной деятельности	52
3.7.	Режим дня и распорядок	57
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно - досуговая деятельность)	60
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация ООП)</b>	64

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Всё это потребовало разработки основной образовательной программы раннего и дошкольного образования, соответствующей современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта, для организации образовательного пространства в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детском саду № 23 «Одуванчик» х. Федоровского муниципального образования Новокубанский район (далее - МДОБУ № 23).

Основная образовательная программа (далее ООП) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 23 «Одуванчик» х. Федоровского муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 23) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года), инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.:Мозаика-Синтез, 2019г./, парциальной программой по художественно-эстетическому направлению развития ребенка «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, парциальной программой «Мы-кубанцы!» В.Н.Козак, М.В.Коваленко.

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

<i>Полное наименование</i>	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 23 «Одуванчик» х.Федоровский муниципального образования Новокубанский район.
<i>Сокращенное наименование</i>	МДОБУ №23
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования Новокубанский район.
<i>Регистрация</i>	Свидетельство о регистрации юридического лица: ОГРН серия 23 № 005706819 от 21.05.2005г.; ИНН серия 23 № 007773418 от 21.01.2005г.
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	Серия 23Л01 № 0006901 от 27 декабря 2019г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
<i>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</i>	Адрес: 352240, Краснодарский край, Новокубанский район, х.Федоровский, ул. Широкая,3/1. Контактный телефон: 8(86195) 3-61-83. e-mail: <a href="mailto:liliyaborisovna23@mail.ru">liliyaborisovna23@mail.ru</a> Сайт : <a href="https://mdobu23.ucoz.net/">https://mdobu23.ucoz.net/</a>
<i>Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения</i>	<b>Федеральные:</b> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н; - «Профессиональный стандарт педагога» (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). <b>Региональные:</b> - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ.

	<p>- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (В ред. Закона Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ).</p> <p><b>Муниципальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Муниципальная программа муниципального Образования Новокубанский район «Развитие Образования в муниципальном образовании Новокубанский район» на 2015-2021 годы от 31 октября 2014 года № 1687;</li><li>- приказы управления образования муниципального образования Новокубанский район.</li></ul> <p><b>Образовательного учреждения:</b></p> <p>Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--	---

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Обязательная часть**

#### **Цели и задачи реализации программы.**

##### ***Цели ООП направлены:***

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. (ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 64 п.1.2)

##### ***Для достижения целей ООП первостепенное значение имеет решение задач (ФГОС ДО раздел 1 пункт 1.6):***

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.*

*Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и родного хутора (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

### ***Цели:***

*- адаптация личности к жизни в обществе, обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее реализации (ФЗ РФ «Об образовании» ст.9 и ст.14);*

*- формирование ценностей здорового образа жизни;*

*- развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;*

*- формирование целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;*

*- формирование условий для духовно-нравственного развития граждан российской федерации, проживающих на территории Краснодарского края (Государственная программа Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан» от 11.10.2013г. №1158);*

*- содействие становления граждан, способных участвовать в созидательном процессе в интересах отечества и общества, в целях укрепления государства, его безопасности и устойчивого развития (Закон Краснодарского края «о патриотическом воспитании в краснодарском крае» от 25.12.2013г. №2867);*

*- создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей путем реализации «предшкольного» образования.*

### ***Задачи:***

*- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, хутор, край, страна;*

*- приобщение к истинно-человеческим ценностям, культуре, науке,*

искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

- формирование у детей основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

#### **Обязательная часть**

#### **Основные принципы реализации программы (п. 1.4.ФГОС ДО)**

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

– уважение личности ребенка;

– учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество образовательной организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы**

##### *Системно-деятельностный подход*

– Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

– Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-



личностного и познавательного развития ребенка.

– Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности воспитанника составляет цель и результат образования.

– Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития воспитанников.

– Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

– Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

– Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

– Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

*Личностно-ориентированный подход* - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков. Способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Деятельностный подход* – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структура, виды деятельности, формы и методы развития и воспитания, возрастные особенности воспитанника.

*Аксиологический (ценностный) подход* - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

*Компетентностный подход* - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический (полисубъектный) подход* - становление личности, развитие ее творческих возможностей, построенных по принципу диалога.

*Системный подход* - методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

*Средовой подход* - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Проблемный подход* - проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

*Культурологический подход* - выбор технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

*Принципы и подходы к организации содержания части Программы,*

*формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам.*

### **Значимые характеристики для реализации Программы**

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Для реализации приоритетного социально-личностного направления на завершающем этапе дошкольного образования имеют значение определенные характеристики.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика. Маленькому ребенку изначально присуще доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе.

Психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно ему оказывать, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации. Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого. Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и

распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.

Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

При этом ребенок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием становления учебной деятельности.

Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного, образования — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» - это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. В ООП отражен комплексный подход к ознакомлению воспитанников с региональными особенностями Краснодарского края. При этом учитываются следующие характеристики.

#### *1. Природно-климатические особенности родного края.*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### *2. Национально-культурные и исторические особенности края.*

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном хуторе (Новокубанском районе, городе Краснодаре,

знакомство с историей возникновения и развития хутора, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают кубанскую национальную одежду, обувь. Дети старшего дошкольного возраста получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места хутора, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Новокубанска и города Краснодара. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, где проводятся праздники, сельские мероприятия, выставки).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

### *3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.*

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

#### *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне.

#### *Ветераны и труженики села:*

Реализация работы в данном направлении осуществляется используя слайды и фотографии о ветеранах и тружениках села.

#### *Знаменитые люди края:*

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время (Композитор Г.Ф. Пономаренко, кубанские поэты В. Нестеренко, В. Бордадым, К.Обойщиков).

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятнике воинам, возлагают цветами к подножию монумента, готовят подарки и концертные номера.

#### *1. Символика края.*

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Новокубанского района и Краснодарского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной

причастности к жизни края.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МДОБУ №23 «Одуванчик» посещают воспитанники в возрасте 3-7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Всего детей на 01.09.2021 года – 16 человек.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3
От 4 до 6 лет	Общеразвивающая	9
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	4

### **Кадровый потенциал**

Коллектив ДОУ составляет 13 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	
2. По стажу	до 5 лет	1 человек
	от 5 до 10 лет	1 человек
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	1 чел-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	
	не имеют квалификационной категории	
	соответствие занимаемой должности	2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации - 100%, владеют навыками пользователя ПК. А также регулярно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в программе «От рождения до школы», 2019 года издания (см. страницы 162, 189, 222, 260).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП МДОБУ №23 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования ООП МДОБУ №23; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

– аттестацию педагогических кадров;

– оценку качества образования;

– оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

– оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

– распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры ООП МДОБУ №23 выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

–Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

–Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными



представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Целевые ориентиры по региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.***

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному хутору, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной

культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в культурно - досуговую деятельность;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом.

**Целевые ориентиры по программе «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой.**

1. Движение:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

- проявляет творчество;

- выполняет движения эмоционально;

- ориентируется в пространстве;

- выражает желание выступить самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;

- составляет их, проигрывает на музыкальных инструментах;

- умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- эмоционально воспринимает музыку;

- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.

- различает двухчастную, трехчастную форму;

- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

- проявляет желание музицировать.

4. Пение:

- эмоционально исполняет песни;

- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

**Целевые ориентиры по программе «Мы – кубанцы!» В.Н.Козак, М.В. Коваленко Н.Н.**

- Умение моделировать позицию патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Осознавать патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимать значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Умение синтезировать представления об особенностях национальных промыслов Кубани через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Бережно относиться к природе.

**1.3. Педагогическая диагностика**

Реализация ООП МДОБУ № 23 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности в обязательной части ООП МДОБУ №23 определяется ФГОС ДО, примерной основной инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и части формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП МДОБУ №23 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я; нравственное воспитание; патриотическое воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез. 2010г.
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез. 2010г.
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез. 2010г.
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной

	группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез. 2010г.
Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко	Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. / «Учитель», 2012г.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности»./ М.Мозаика-Синтез, 2010г.
Г.Я.Павлова	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. / ТЦ Сфера, 2012г
В.А.Шипунова	Детская безопасность./ «Цветной мир», 2013г
К.А.Прядко	«Азбука безопасности для дошколят» / Издательский дом «Литера», 2010г.
Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М.Калинина	Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. / ТЦ Сфера, 2008г
А.Ш.Шахманова	Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями. А.Ш.Шахманова
Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян,	Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет./ Айрис Пресс, 2011г.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) / М. Мозаика-Синтез. 2012г
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. / О.Р.Меремьянина, «Учитель», 2012г.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	«Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет). / Мозаика - Синтез, 2015г.
Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова	Трудовое воспитание в детском саду (2 - 7 лет)./ М.Мозаика-Синтез, 2009г.
М.Д.Маханева, О.В.Скворцова	Учим детей трудиться. / М.Мозаика-Синтез, 2011г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; проектная деятельность, дидактические игры);
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени);
- конструктивно- модельная деятельность (конструирование из строительного материала; конструирование из деталей конструктора);
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; неживая природа; мир растений и грибов; мир животных;

экологическое воспитание; социальное окружение; наша планета).

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. (младшая группа раннего возраста; младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа / М.Мозаика- Синтез. 2016г.
С.Н.Николаева	Юный эколог (3-7 лет) / М.Мозаика-Синтез. 2016г
	Ознакомление с природой в детском саду.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (в младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез, 2016г
Н.В.Коломина	Занятия по экологии в детском саду. / ТЦ Сфера, 2010г.
В.Н.Чернякова	Экологическая работа в ДОУ. / ТЦ Сфера, 2010г.
О.Б. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением / М.Мозаика-Синтез. 2016г.
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала(в младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез, 2016г
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ М.Мозаика-Синтез, 2016г
Е.Е.Крашениникова, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. / М.Мозаика-синтез, 2012г.
	Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. 2016г

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте; приобщение к художественной литературе).

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
В.В.Гербова	Развитие речи (в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г
В.В.Гербова	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (младшая разновозрастная группа) / М.Мозаика-Синтез, 2010г.
Н.С.Варенцова,	Обучение дошкольников грамоте (3 -7 лет) / «Школьная пресса», 2012г.
А. Николаев	Как научить ребенка строить предложения. / Рипол Классик, 2012г.
Э.Заболотная	Сказки-подсказки. / Феникс, 2012г.

О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.
----------	--

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

Предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству (история и виды искусства; народное декоративно-прикладное искусство; архитектура);
- изобразительная деятельность (рисование; лепка; аппликация; прикладное творчество: бумага, картон, ткань, природный материал; народное декоративно-прикладное творчество);
- музыкальное развитие (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная игра.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду(в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада) / М.Мозаика- Синтез, 2016г
О.Э.Литвинова	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)/М.Мозаика-Синтез, 2016г
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 2-3 лет./ М.Мозаика-Синтез, 2016г
Ю.Дорожин	Жостовский букет. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Ю.Дорожин	Городецкая роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Ю.Дорожин	Полхов - Майдан. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Ю.Дорожин	Филимоновская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Ю.Дорожин	Хохломская роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Ю.Дорожин	Сказочная гжель. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.
И.А.Лыкова	Дымковские игрушки. Цветные лошадки. ООО издательский дом «Цветной мир». 2011г.
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(младшая группа) / Издательство «Композитор.
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(средняя группа) / Издательство «Композитор.
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(старшая группа) /



И.Каплунова, И.Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(подготовительная группа) / Издательство «Композитор. Санкт-Петербург». 2016г.
---------------------------------	---

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание направлено на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни; воспитание культурно-гигиенических навыков);
- физическая культура (физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (младшая группа детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (средняя группа детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (старшая группа детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (подготовительная группа детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г
Асташина М.П.	Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / М.Мозаика-Синтез, 2013г
Картушина М.Ю.	Праздники здоровья для детей 5-6 лет. / ООО ТЦ «Сфера» 2012г.
Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-4 лет. / Издательство «Учитель» 2012г.
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2013г

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы и технологии, принципы построения которых не противоречат примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и направлены на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Цели и задачи, поставленные в парциальных Программах являются приоритетными для построения воспитательно - образовательного процесса в МДОБУ №23.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности определяется парциальными образовательными программами.

**Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой** реализуется во всех возрастных группах в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, в индивидуальной деятельности.

**Основные цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи воспитательно-образовательной работы:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Направления образовательной работы:**

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

**Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

**Цели:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным.
- Сформировать простейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

В образовательном процессе по социально-коммуникативному развитию используется содержание следующих тем программы:

- «Ребенок и другие люди»,
- «Ребенок и природа»,
- «Ребенок дома»,
- «Здоровье ребенка»,
- «Эмоциональное благополучие ребенка»,
- «Ребенок на улице».

Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием МДОБУ.

#### **Формы и режим образовательной деятельности:**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края** разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края; реализуется во всех группах с учетом возраста детей и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Содержание программы представлено тематическими блоками.

#### **Тематический блок «Я и моя семья».**

Цель блока - формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.

#### **Тематический блок «Мой детский сад».**

Цель блока - формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.

#### **Тематический блок «Моя улица/микрорайон»**

Цель блока - активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.

#### **Тематический блок «Мой город/станция»**

Цель блока - формирование установки положительного отношения к своему

городу (станции).

**Тематический блок «Мой край».**

Цель блока - формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.

**Тематический блок «Моя страна».**

Цель блока - формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в ДОУ, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса.

Основной формой реализации Программы является игра, которая успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

## Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Форма работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольно-печатная и др.)</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> <li>- Дежурство (2-я половина года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра (ролевая, конструктивная).</li> <li>- Совместная с воспитателем игра.</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольно-печатная и др.)</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление.</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально- дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное</li> </ul>

		музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

### **Методы реализации Программы**

Методы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Выделяются следующие группы методов:

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

### **Средства реализации Программы**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но



возможные) и др.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

В ДОУ применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

### ***Формы, методы реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

- *совместная деятельность с детьми;*
- *образовательная деятельность в режимных моментах;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;*
- *создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;*
- *поисково-исследовательская деятельность;*
- *метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;*
- *метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса

выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие *способности* рассуждать и делать выводы.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры- этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволит детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире. Обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Утренний прием детей	- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	- Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества.	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.

<p>Дежурство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде. Выдать им необходимые атрибуты(фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</li> <li>- Давать дежурным посильное задание.</li> <li>- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> <li>- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить.</li> <li>- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</li> <li>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.</li> <li>- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>
<p>Подготовка к приему пищи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей быстро и правильно мыть руки.</li> <li>- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</li> <li>- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки(чистота рук - жизненная необходимость для сохранения здоровья).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно гигиенических навыков, навыков самообслуживания.</li> <li>- Формирование навыков здорового образа жизни.</li> <li>- Развитие самостоятельности и саморегуляции.</li> </ul>
<p>Прием пищи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</li> <li>- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>- Воспитывать культуру поведения за столом.</li> <li>- Стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</li> <li>- Использовать образовательные возможности режимного момента (навыков счета, развитие речи и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</li> <li>- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>- Воспитание умения быть благодарными, ценить чужой труд, заботу.</li> </ul>
<p>Утренний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Планирование:</b> организовать детей для обсуждения планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения</li> </ul>

	<p>реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>- <b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p>- <b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> <p>- <b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.</p> <p>- <b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный настрой.</p> <p>- <b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>- <b>Равноправие и инициатива:</b> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	<p>доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p>- <b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>- <b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>- <b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>- <b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>- <b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	<p>- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.</p>	<p>- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</li> <li>- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<p>возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</li> <li>- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</li> <li>- Организовать подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</li> <li>- Способствовать сплочению детского сообщества.</li> <li>- При возможности, организовать разновозрастное общение.</li> <li>- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</li> <li>- Удовлетворение потребности в двигательной активности.</li> <li>- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>- Развитие игровых навыков.</li> <li>- Развитие разновозрастного общения.</li> </ul>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</li> <li>- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</li> <li>- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>- Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>- Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.</li> <li>- Приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
Постепенный подъем, профилактические физкультурные оздоровительные процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</li> <li>- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</li> <li>- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</li> <li>- Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</li> <li>- Комфортный переход от сна к активной деятельности.</li> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
Вечерний круг	<p><b>Рефлексия:</b> вспомнить с детьми прошедший день, все самое</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения</p>

	<p>хорошее и интересное, чтобы детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>- <b>Обсуждение проблем:</b> обсудить проблемные ситуации, если течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>- <b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>- <b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>- <b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога ((говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>удоброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности.</p> <p>- <b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>- <b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>- <b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>- <b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>- <b>Эмоциональный комфорт:</b> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут., всегда ему рады.</p> <p>- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>- Эмоциональный комфорт.</p> <p>- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>- Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер.

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает

представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций,

оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),



способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: использование наполняемости уголков (зон) по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недель (проектов).
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, природный материал и пр.)

Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
---	---

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом должны быть созданы следующие условия.

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

**Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

#### **Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.

В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания, семинары, мастер-классы и т.д.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ №23 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОБУ №23**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей. - Стенды для сотрудников
<b>Участки</b>	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное и спортивное оборудование. - Огород, цветники, экологическая тропа, метеостанция.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>Спортивный уголок</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для бросания и ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к спортивным и подвижным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p><b>Центр строительства</b></p>	<p>Формирование и развитие у детей продуктивной (конструктивной) деятельности, познавательных и творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупногабаритный напольный конструктор</li> <li>- Игрушечный транспорт</li> <li>- Фигурки людей, животных</li> <li>- Схемы, рисунки построек.</li> </ul>
<p><b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b></p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей, формирование коммуникативных навыков. Накопление жизненного опыта.</p>	<p><i>Для игр в семью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные куклы</li> <li>- Кукольная мебель</li> <li>- Коляски</li> <li>- Одежда для кукол</li> <li>- Кукольная посуда и игрушечная еда</li> </ul> <p><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Доктор»</li> <li>- «Парикмахер»</li> <li>«Продавец»</li> <li>- «Почтальон» и др.</li> </ul>
<p><b>Центр театрализованных (драматических) игр</b></p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма для настольного театра</li> <li>- Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>- Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>- Атрибуты и наборы готовых игрушек</li> </ul>
<p><b>Центр музыки</b></p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Пианино</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> </ul>
<p><b>Центр изобразительного искусства.</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Для рисования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага и картон</li> <li>- Альбомы для рисования</li> </ul>
	<p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восковые мелки</li> <li>- Простые и цветные карандаши</li> <li>- Маркеры и фломастеры</li> <li>- Краски акварельные и гуашевые</li> <li>- Кисти</li> <li>- Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>- Печатки, линейки, трафареты</li> <li>- Губка, ластик. Салфетки</li> </ul> <p><b>Для лепки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пластилин, масса для лепки</li> <li>- Доски для лепки-Стеки</li> </ul> <p><b>Для поделок и аппликации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага и картон разных цветов и фактуры</li> <li>- Ножницы с тупыми концами</li> <li>- Клей-карандаш</li> <li>- Природный материал</li> <li>- Материалы вторичного использования</li> </ul>

<p><b>Центр мелкой моторики</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мозаика</li> <li>- Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</li> </ul>
<p><b>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого конструктора</b></p>	<p>Формирование и развитие у детей продуктивной (конструктивной) деятельности, познавательных и творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы конструкторов типа «Lego»</li> <li>- Наборы среднего и мелкого конструктора</li> <li>- Тематические конструкторы: «Город», «Зоопарк» и др.</li> <li>- Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p><b>Центр настольных игр</b></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрезные картинки</li> <li>- Пазлы</li> <li>- Лото</li> <li>- Домино</li> <li>- Настольно-печатные игры с правилами</li> <li>- Шашки</li> <li>- Игры - головоломки</li> </ul>
<p><b>Центр математики</b></p>	<p>Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Счетный материал</li> <li>- Головоломки</li> <li>- Цифры и арифметические знаки</li> <li>- Счет - Линейки разной длины</li> <li>- Часы песочные</li> <li>- Секундомер</li> </ul>
<p><b>Центр науки и естествознания</b></p>	<p>Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, шишек, тканей, семян и др.)</li> <li>- Увеличительные стекла, лупа</li> <li>- Микроскоп</li> <li>- Набор магнитов</li> <li>- Наборы для экспериментирования</li> <li>- Весы</li> <li>- Часы песочные</li> <li>- Наборы мерных стаканов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- глобус</li> <li>- географическая карта</li> <li>- Иллюстрированные познавательные книги</li> </ul>
<p><b>Центр «Уголок безопасности»</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по ПДД</li> <li>- Макеты города</li> <li>- Дорожные знаки</li> </ul>



<p><b>Центр «Краеведческий уголок»</b></p>	<p>Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта</p>	<p>- Государственная и Кубанская символика                      - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации                      - Макет кубанского подворья, предметы быта кубанских казаков                      - Детская художественная литература                      - Картотека кубанских народных подвижных игр.</p>
<p><b>Литературный центр (книжный уголок)</b></p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей                      - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой                      - Материалы о художниках - иллюстраторах.</p>
<p><b>Центр песка и воды</b></p>	<p>Знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.</p>	<p>- Специализированный стол для игр с песком и водой                      - Набор для экспериментирования с песком и водой</p>

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется интерактивное оборудование, которое используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и т.д.

### 3.3 Кадровые условия реализации Программы

МДОБУ № 3 укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Укомплектованность кадрами составляет 75% в соответствии со штатным расписанием.

В образовательном процессе участвуют 3 воспитателя.

Из них имеют образование:

Высшее - 2.

В МДОБУ №23 сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Педагогические работники МДОБУ №23:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;

- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах, дистанционное образование, участие в мероприятиях муниципальных сетевых платформ, различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Все воспитатели (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС дошкольного образования.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

МДОБУ № 23, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников: педагогической, административной и хозяйственной деятельности, оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОУ регулярно использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МДОБУ №23, реализующем программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности.**

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурной и музыкальной ООД. Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждая ООД целостно обращена к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общению и творчестве.

#### ***Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы***

*Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально - культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.*

*В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.*

*При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.*

#### ***I. Климатические особенности региона***

*При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад,*

таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

По образовательной области «Познавательное развитие дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

## **II. Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

## **III. Национально-культурный состав детей детского сада**

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности</b>
2-3 года	10 мин
3-4 года	15 мин
4-5 лет	20 мин
5-6 лет	25 мин
6-7 лет	30 мин

Выдерживается максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей подгруппе не превышает 30мин.
- в средней подгруппе не превышает 40мин.
- в старшей подгруппе не превышает 50мин.
- в подготовительной подгруппе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют - 10 минут.

### **Модель воспитательно-образовательного процесса, составленная на основе программы "От рождения до школы"**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>^Периодичность</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	Лепка/ конструирование 1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Всего	10	11	11	13	14



<b>Вариативная часть</b>					
Социально-личностное направление	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Региональный компонент	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и

постепенность.

– Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

– Организация режима дня проводится с учетом 2-х периодов года: 1 период (сентябрь - май), 2 период (июнь - август) года.

Режим работы МДОБУ №23 - 10,5 часов (7.00 - 17.30)

В летне-оздоровительный период образовательная деятельность проводится в режимных моментах через индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, экскурсии, беседы, увеличивается режим прогулки.

### Режим дня (холодный период)

Мероприятия	Младший возраст	Старший возраст
Приём детей, свободная игра	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.10-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00	08.30-08.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.50	08.50-10.30
Второй завтрак	09.50-10.00	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.45	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30

### Режим дня (теплый период)

Мероприятия	Младший возраст		Старший возраст	
	Младший возраст	Старший возраст	Младший возраст	Старший возраст
Приём детей, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.20	07.00-08.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	08.30-09.00		
Прогулка. Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие» (на воздухе)	09.00-09.50	08.50-09.50		
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	09.50-10.00	09.50-10.00		
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная игровая деятельность.	10.10-11.45	10.10-12.30		
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.45-12.00	12.30-12.40		
Обед	12.00-12.40	12.40-13.10		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.10-15.00		
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.25		
Полдник	15.30-16.00	15.25-15.40		
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	15.40-17.30		
Уход домой	17.30	17.30		

### Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), способствует формированию умения занимать себя. В основе организации традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Цель:

построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа

построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно - досуговая деятельность - важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и

выбирать способы действия.

Общекультурными традициями жизни ДОУ являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- экскурсии;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, встречи с интересными людьми.

Ниже приведены пример модели года, включающий в себя содержательные события жизни группы, в которых активное участие принимает семья.

Месяц	Единое образовательное пространство семьи и дошкольной организации	
	Младший возраст	Старший возраст
<b>Сентябрь</b>	-Развлечение «Хорошо у нас в саду» - Досуг-развлечение «Светофор - друг ребят и зверей» -Выставка поделок «Наш край» -Оформление фотоколлажа «Наш х.Большевик»	-Игра-интервью «Зачем нужно учиться?» Развлечение «День знаний» -Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу». Вечер загадок и отгадок. - Творческая мастерская (лепка из соленого теста)«Дары осени» -Квест - игра «Кто в садике заботится о нас». Создание альбома «Профессии детского сада»
<b>Октябрь</b>	-Выставка детского творчества. -Экскурсия в осенний парк. -Конкурс детско-родительских работ «Осенняя ярмарка» -Проект «Птицы - наши друзья» - Праздник «Вот такая наша осень».	-Викторина «Здоровей-ка» -Творческая мастерская «Поможем бабушке Федоре» -Фотовыставка «Профессии моих родителей». Составление рассказов о профессиях родителей -Создание альбома «Мой хутор»
<b>Ноябрь</b>	-Фотовыставка «Прогулка по нашему поселку, городу». -Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя». -Фотовыставка ко Дню матери «Наши любимые».	-Виртуальная экскурсия«Прогулка по России» -Вечер поэзии «До свидания, осень». (чтение стихов русских поэтов, посвященных осени) -Изготовление подарков для детей младшей разновозрастной группы - Фотовыставка ко Дню матери «Наши любимые»
<b>Декабрь</b>	Досуг «Вечер загадок о зиме». Коллаж «Детская мода». Организация мини-музея «Игрушки». Новогодний праздник «В гости елка к нам пришла»	-Конкурс зимних рисунков «В ледяной карете мчится Зимушка-зима». -Викторина «Твоя безопасность - в твоих руках» -Совместная работа детей и Родителей «Мой питомец» -Новогодний праздник «Новый год у ворот»

<b>Январь</b>	Фотоколлаж «Зимние развлечения нашей группы». Досуг-развлечение «Путешествие в страну сказок». Физкультурный досуг «Веселые старты».	-Развлечение «Мы играем и поём - славно в садике живём». -Выставка детских работ. -Стенгазета «Что ты видишь вокруг себя»
<b>Февраль</b>	Развлечение «Будем сильными расти» Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Музыкальный досуг «Радостные сказки зимы» Досуг «Азбука безопасности»	-Развлечение «Мы любим спорт!» - Викторина «Путешествие по морю вежливости» -Развлечение «Будем сильными расти» Поздравительная открытка -Изготовление кубанской куклы «Полешко»
<b>Март</b>	Совместный праздник «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!». Выставка детских работ «Весенняя поляна». Коллективная работа: "Посажу букашку на цветок" (апликация). Физкультурный досуг «Народные игрища»	-Совместный праздник «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!» Поздравительная открытка -Выставка детского творчества «Весенняя поляна» Вечер загадок -Создание книжки - малышки своими руками. Экскурсии в сельскую и школьную библиотеки.
<b>Апрель</b>	Физкультурное развлечение «День здоровья». Выставка творческих работ, семейных проектов о космосе. Викторина «Волшебные слова». Кукольный театр «Кошкин дом».	-Создание коллажа «Обитатели подводного мира» -Оформление стенгазеты "Береги здоровье". -Коллективная работа «Космическое путешествие» -Акция «Береги птиц!»
<b>Май</b>	Праздник «День Победы». Возложение цветов. Коллективная работа «Вот какой у нас салют!».	-Квест – игра «Путешествие в страну дорожных знаков» -Праздник «День Победы».
	Развлечение «Маленькие фокусники». Экологическая акция «Посади цветок». Развлечение «В гостях у Лесовичка» Физкультурный досуг «На зеленой	Возложение цветов. -Фотовыставка «Мы - исследователи» -Развлечение «В гостях у Лесовичка» - Изготовление альбома «Красная книга Кубани»

## ^ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация программы)

### Презентация основной образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 23 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019/, парциальной программой по художественно -эстетическому направлению развития ребенка «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, парциальной программой парциальной программой «Мы-кубанцы!» В.Н.Козак, М.В.Коваленко.

Основная образовательная программа МДОБУ №23 охватывает возраст детей от 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;



способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, включает все компоненты образовательного процесса:

- необходимый объем знаний, умений и навыков по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их образовательных потребностей;
- использование разнообразных средств обучения (словесных, наглядных, технических) и источников информации.

**Обязательная часть** Программы сформирована с учетом примерной основной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- парциальная программа по художественно-эстетическому направлению развития ребенка «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой,
- парциальная программа «Мы-кубанцы!» В.Н.Козак, М.В.Коваленко.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие.**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие.**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической

активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие.**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Организационный раздел** содержит описание финансового, кадрового, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов.

### **Основные задачи:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;
- трансляция лучшего опыта семейного воспитания.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- постоянное информирование родителей с результатами и содержанием

деятельности ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка через разные формы работы (общие и групповые родительских собрания, родительский клуб, сайт детского сада, и пр.);

- привлечение родителей к участию в разработке различных проектов и планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы управляющего и родительского Совета;

- организацию и проведение совместных мероприятий с детьми (детско-родительских занятий, семейного клуба, культурно-массовых и спортивных мероприятий, совместных экскурсий и т.д.)

- организацию и проведение семинаров-практикумов, консультаций и открытых занятиях по обучению конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.